



Geheim succesvolle school op Surinaams platteland:

# ‘We geven het goede voorbeeld’

Een uitschieter in positieve zin op het platteland van Suriname is de Leonard Litzel School. Met honderd procent uitstroom naar de mulo, staat de school op eenzame hoogte. Het geheim van directeur Rijnolda Mavis Botho-Anini: ‘Als je zelf respect geeft en vriendelijk bent, krijg je dat ook terug van de kinderen.’ Ict’er Baukje van der Goot kwam als Edukans Worldteacher twee weken een extra impuls aan de school geven.

**V**orig jaar was Van der Goot ook op de school. Inmiddels is ze zelf net leraar af en overgestapt naar Snappet Tablet Learning, maar ze gaat graag nog een keer mee met Edukans Worldteacher. Ze is blij verrast te zien dat de dertig tablets die de Leonard Litzel School kreeg van het Zeister Zendingsgenootschap merendeels nog in gebruik zijn. ‘Er zijn zelfs juffen die ze uit de kast halen als de computerjuf er niet is!’ zegt Van der Goot verheugd. ‘Maar dat moet wel

meer worden, want ze moeten het ook kunnen zonder de ict-juf!’ Ze haalt die dag twee klassen naar het computer-lokaal. De kinderen gaan enthousiast aan de slag met de

Wil je ook een keer mee als Worldteacher voor Edukans? Neem dan eens een kijkje op [www.edukans.nl/worldteacher](http://www.edukans.nl/worldteacher).



**Worldteacher Baukje van der Goot geeft een ict-impuls aan de school.**



**Juf Louise Pinas begeleidt leerlingen in groep 5.**

nieuwe software Ambrasoft, waarmee ze spelenderwijs kunnen leren rekenen en lezen, elk op hun eigen niveau, iets wat in het klassikale onderwijs van Suriname vrij uniek is.

## APPLAUS

Groep 5, twaalf leerlingen, krijgt taalles van juf Louisa Pinas. Zelfs hier liggen Frozen-schriftjes op tafel. De juf leest een verhaaltje voor over een mier die lucht wil zijn. 'Wie kan me vertellen waar het over gaat?' Stille. De juf leest het nog een keer voor. Daarna weet een meisje het antwoord. Ze krijgt een complimentje van de juf en applaus van haar klasgenootjes, hetgeen in schrill contrast staat met de over het algemeen harde benaderingswijze van leerlingen in Suriname. Slaan wordt inmiddels wel dringend ontraden door het ministerie van Onderwijs, maar schreeuwen en commanderen zijn nog aan de orde van de dag. Er is veel interactie in de klas van juf Pinas. 'Zou jij lucht willen zijn? Dat je overal bent?' 'Nee!' roept een jongen verschrikt. 'Wat is lucht voor woord? Is het een werkwoord? Kunnen we er een lidwoord voor zetten? Ja, het is een zelfstandig naamwoord. Wat zijn nog meer zelfstandig naamwoorden?' Een van de drie groepjes waarin de klas verdeeld is, levert alle antwoorden, de andere twee zijn stil. 'Of ik ze naar niveau in groepen heb ingedeeld? Nee, eigenlijk niet bewust. Ja, misschien kan ik ze wat meer mengen, zodat ze elkaar meer stimuleren,' bedenkt juf Pinas. Er kruipt een dikke wesp uit het stopcontact. En nog een.

## VRIENDELIJK

Aan insecten overigens geen gebrek, want op de kamer van directrice Rijnolda Mavis Botho-Anini leidt een harige tarantula me nogal af van het interview. We zetten het gesprek elders voort. De schoolleider, vrouw van de dominee van de Wesleyaanse gemeente, woont naast de school en dat tekent ook haar betrokkenheid en invloed. De school staat goed bekend. Vorig jaar haalde 100 procent van de groep achters mulo-niveau, waar dat op andere scholen op het platteland maar 20 procent is. Hun geheim? 'We geven respect en zijn vriendelijk en dan krijg

je dat ook terug. We geven gewoon het goede voorbeeld. Er is veel aandacht voor het christelijk geloof, waardoor kinderen eerbied voor elkaar en hun leraar hebben. We geven veel complimenten en bekrachtigen daarmee goed gedrag.'

## STER

De school werkt hard aan het realiseren van de STER-school, een concept van Edukans waarbij de vijf punten van de ster voor de vijf belangrijkste kenmerken van goed onderwijs staan: een veilige leeromgeving, goede begeleiding van het leerproces, goed opgeleide en gemotiveerde docenten, georganiseerd schoolmanagement en ouderbetrokkenheid. Botho-Anini blikt terug op het afgelopen jaar, na het bezoek van Edukans in 2014: 'We hebben een teamontwikkelingsplan gemaakt en persoonlijke ontwikkelingsplannen. We werken aan een goede pedagogische benadering en aan ouderbetrokkenheid.' Wat ook helpt is dat de school klein is (76 leerlingen) en wel acht leraren heeft. 'Combinatieklassen doen we niet aan, want dan moet een leerkracht twee keer zo hard werken,' stelt Botho-Anini onomwonden. Nog wensen? 'Ja, gelijke behandeling van openbaar en bijzonder onderwijs, want nu krijgen wij niet alle methoden en leermiddelen die de openbaren wel krijgen. En graag computers en internet voor alle scholen!'

## SCHOOLBOOT

Internet is nog ver weg op het platteland van Marowijne. En eigenlijk ook niet nodig om rekenen en lezen te leren op de laptop, legt Van der Goot uit, terwijl we met de schoolboot op weg zijn om kinderen naar huis te brengen. Hun dorp met zestig inwoners ligt aan de rivier en de boot is het enige vervoermiddel. Als we aankomen zien we onder kinderen de was doen in de rivier, terwijl een ander er een bad in neemt. 'Er zijn wel krokodillen, maar die slapen overdag,' zegt de bootsman laconiek. Een meisje wijst haar huis aan, een onderkomen van hout en stro van ongeveer 8 bij 4 meter. 'Daar woon ik met mijn familie. We zijn met z'n tien.' Een papegaai en een kip staan bij de ingang, gebroederlijk naast elkaar. Dan loopt het meisje met de afwas in een teil op haar hoofd naar de rivier. ■